

Статья «Инклюзивное образование: проблемы и решения»

Подготовила Чичерина В.Б.

Пояснительная записка

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» Дэвид Бланкет

В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключаящую любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Именно на это направлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая президентом Дмитрием Анатольевичем Медведевым: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. [2,с.2]

1 сентября 2013г. принят Закон "Об образовании в РФ"

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Стандарт направлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 1.5.2)

В Стандарте учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО, п. 1.3.1)

Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья*) (ФГОС ДО, п. 1.6.2)

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО, п. 1.7.6)

Актуальность

Понимание проблем инвалидов, улучшение социальной системы, полноценное образование, уверенность ребенка в себе, общение со сверстниками, воспитание отзывчивости у здоровых, гуманизация общества, адаптация и интеграция в социум

Инклюзивное образование в детских садах нужно всем

Детям с ОВЗ – дети с особенностями развития получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности

-Нормативно-развивающимся дошкольникам – здоровые сверстники вырастают более толерантными, творческими, общительными, уверенными, менее тревожными и агрессивными

-Воспитателям - позиция гуманного воспитателя, внутренняя уверенность в возможностях и способностях каждого ребенка, понимание внутреннего мира и поведения каждого ребенка

Детскому саду – новые ценности, новые образовательные формы, методы и педагогические подходы

Семье – сохранение семьи, развитие ответственной родительской позиции. Родители, воспитывающие детей-инвалидов, перестают быть изолированной социальной группой.

Проблемы инклюзивного образования

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми

образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Но, к сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. «Интегративное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. «Инклюзивное» образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущество получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги	Образовательный процесс организуется с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ	Качественное обучение и воспитание всех детей

Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Обществу, и государству необходимы педагоги новой формации, которые бы не только хотели, но и умели работать с детьми с ограниченными физическими и умственными способностями. Это и совершенно иные методики преподавания, и планы занятий, и совсем иная психология.

Способы решения проблем в инклюзивном образовании

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении должны быть учтены следующие условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними. Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Центров психолого-педагогического развития и коррекции ППМС центров.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.
- Возможность повышения квалификации педагогов.

Для решения проблем инклюзивного образования должны быть соблюдены принципы дошкольного инклюзивного образования

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Необходимо создать специальные условия:

Наличие развивающей среды

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;
 - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
 - Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ, обучающихся с ОВЗ.
 - Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.
 - **Структурные подразделения инклюзивного ДООУ**
 - Центр игровой поддержки развития
 - Консультативный пункт
 - Лекотека
 - Служба ранней помощи
 - Группа развития «Особый ребенок»
 - Инклюзивная группа
 - Консультативный пункт
 - Служба ранней помощи
 - Группа развития «Особый ребенок»
 - Инклюзивная группа ДООУ
 - Совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
 - ПМПконсилиум образовательного учреждения
 - Задачи ПМПк
 - Организация деятельности ПМПконсилиума образовательного учреждения
 - Заседание ПМПконсилиума
 - -Плановый ПМПк -
 - Внеплановый консилиум
- Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях общеобразовательных учреждений, приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

